**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Niepublicznej Szkoły Podstawowej**

**W Mostkach**

***„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem, prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”***

*T. Gadacz*

**I WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany z myślą o zgodnym współdziałaniu uczniów, rodziców i nauczycieli.Jest wiec skierowany do całej społeczności szkolnej, którą tworzą uczniowie, wychowawcy, nauczyciele i rodzice.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został przyjęty przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły oraz w oparciu o odpowiednią podstawę prawną.

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

**WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.Wychowanie jest więc uczeniem się szczególnego rodzaju – kształtowaniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, wychowaniem do wartości, a także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami i emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

**PROFILAKTYKA**

Profilaktyka jest procesem zapobiegania niekorzystnym zjawiskom. Polegający przede wszystkim na wspomaganiu człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Jest to również ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Proces ten ma więc na uwadze chronienie dzieci przed zakłóceniami rozwoju i interweniowanie w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Okres dorastania to czas szczególnie podatny na zakłócenia  i podejmowanie zachowań ryzykownych, czyli działań zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji.

Program przeznaczony jest dla społeczności szkolnej. Jego bezpośrednią realizacją zajmą się wychowawcy klas podczas godzin z wychowawcą, tworząc w oparciu o Program tematykę godzin wychowawczych. Realizacja Programu dokona się również we współpracy z nauczycielami edukacji, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb oddziałów/klas oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.**

**Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

2. Ustawa z dnia14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017r. poz. 356).

4. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r.

w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

5. Rozporządzenie o doradztwie zawodowym z dn. 16.08.2018 r.

5. Statut Szkoły Podstawowej

6. Konwencja o Prawach Dziecka.

**II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.**

Społeczność uczniowską naszej szkoły i przedszkola tworzą dzieci rekrutujące się w większości z miejscowości Mostki, Przełazy, Zagorze i jej okolic. Strukturę szkoły tworzą: dwa oddziały przedszkolne: „3-4 latków”„5-6 latków” oraz oddziały edukacji wczesnoszkolnej I – III, Zespół osób zatrudnionych stanowi kadra pedagogiczna oraz personel obsługi. Kadrę pedagogiczną tworzą nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, oraz logopeda szkolny, wszyscy posiadają wymagane kwalifikacje zawodowe. Szkoła w swej ofercie stara się wszechstronnie zaspakajać potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, które wynikają z dość zróżnicowanego środowiska lokalnego. Wspiera rodziny poprzez kierowanie do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. Kwalifikuje do objęcia dzieci dożywianiem, pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz innymi formami pomocy doraźnej. Poprzez zintegrowane działania i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach, aktywizuje środowisko lokalne kształtując potrzebę aktywnego, twórczego i wspólnego spędzania czasu.

Warunkiem więc wzrostu kultury wychowania i profilaktyki w naszej Szkole wydaje się ujednolicenie zasad postępowania, wzorców zachowań tak aby były one akceptowane przez większość społeczności szkolnej oraz rzetelną kontrolę tych zadań.

Przeprowadzono rozmowy z dziećmi i rodzicami odnośnie nauczania zdalnego.

**Rekomendacje (uczniowie)**

1. Zwrócić uwagę na to czy informacja zwrotna z nauczania dotarła do wszystkich uczniów
2. Prowadzić zajęcia wykorzystując różne dostępne formy zdalne oraz informować uczniów na temat nauczania zdalnego w wypracowany sposób.
3. Zapewniać nadal uczniom dostęp do szkolnego sprzętu komputerowego.
4. W miarę możliwości ograniczyć uczniom ilość czasu spędzanego przed komputerem w nauczaniu zdalnym, wykorzystując inne formy nauczania oraz ograniczyć ilość zadawanych prac domowych.
5. Wszyscy nauczyciele powinni upewniać się, że treści, które przekazują są zrozumiałe przez wszystkich uczniów, szczególnie przez tych, którzy są nieśmiali lub wykazują brak odwagi.

**Wnioski (nauczyciele).**

1. Wszyscy nauczyciele podczas pracy zdalnej korzystają z własnych zasobów cyfrowych i papierowych oraz wykorzystują zasoby wydawnictw.
2. Wszyscy nauczyciele wysyłają zadania uczniom przez Messenger lub e-mail.
3. Wszyscy nauczyciele otrzymują informacje zwrotne od uczniów niektórzy dodatkowo przez e-mail, Messenger lub podczas rozmowy telefonicznej.
4. Najczęstszym sposobem sprawdzania wiedzy uczniów stosowanym przez nauczycieli są prace pisemne i ustne podczas zajęć online. Zdecydowana większość nauczycieli korzysta w tym celu również z pracy metodą projektu.
5. Edukacja zdalna sprawia, że nauczyciele mają problemy z nawiązaniem kontaktu ze wszystkimi uczniami oraz ze sprawdzaniem efektywności nauczania.
6. Wszyscy nauczyciele kontaktują się z rodzicami uczniów przekazując informacje przez maile, sms lub telefonicznie.
7. Największy problem z którym nauczyciele spotkali się podczas nauczania zdalnego to brak zaangażowania i niechęć do pracy u niektórych uczniów oraz utrudniony kontakt z niektórymi uczniami.

**Rekomendacje (nauczyciele):**

1. Kontynuować pracę zdalną wg. wypracowanych i sprawdzonych schematów (własnych zasobów cyfrowych i papierowych oraz wykorzystują zasoby wydawnictw)
2. Naukę metodą zdalną kontynuować z wykorzystaniem metod projektowych a sprawdzanie wiedzy poprzez prace pisemne i odpowiedzi ustne w połączenia online aby nie wydłużać czasu spędzonego przed komputerem.
3. Kontynuować przepływ informacji nauczyciel
4. Zapewnić niezawodnie działający sprzęt i ujednoliconą wersję oprogramowania komputerowego.

**Wnioski (rodzice):**

Ponad połowa rodziców negatywnie ocenia to, w jaki sposób ich dzieci podchodzą do nauki zdalnej. Część rodziców widzi pozytywny stosunek dziecka do nauki w tej formie. Podczas nauki zdalnej część uczniów według rodziców korzysta z ich pomocy, pomocy rodzeństwa i nauczycieli. Uczniowie mogą liczyć na ich wsparcie. Nauka zdalna, to w dużej  mierze wykorzystanie internetu. Zdecydowanie większość uczniów, jak wynika z obserwacji rodziców, wykorzystuje internet do nauki zdalnej (lekcji on-line), odrabiania pracy domowej oraz kontaktów z rówieśnikami za pomocą komunikatorów, a dopiero potem do gier on-line, czy słuchania muzyki. Według rodziców większość uczniów spotyka się ze zrozumieniem i życzliwością podczas nauki zdalnej, jednak są jednostki, które czują się osamotnione i doznały braku zrozumienia. Brak kontaktów z rówieśnikami i problemy z koncentracją to według rodziców zdecydowanie największe problemy podczas lekcji zdalnych.  Rodzice stresują się również tym, że nie zawsze mogą być z dzieckiem w domu i pomóc w nauce zdalnej. Sytuacje stresowe powoduje także występujący niejednokrotnie brak dobrego dostępu do internetu. Rodzice woleliby, aby nauka odbywała się trybie stacjonarnym lub chociaż hybrydowo. Chcieliby, aby ich dzieci spędzały mniej czasu przed monitorem komputera, a nauczyciele zadawali więcej prac do samodzielnego wykonania. Rodzice wskazują szkołę jako miejsce odpowiedzialne za integrację dzieci i odbudowę relacji między uczniami.

**Rekomendacje (rodzice):**

Należy usprawnić kontakt z rodzicami uczulić ich na współpracę w tej formie.

Szkoła powinna udzielać rodzicom wsparcia w kwestii tego, jak powinni oni w warunkach domowych pomagać własnym dzieciom podczas nauki zdalnej. W stałej komunikacji powinni pozostawać dyrekcja, rodzice, wychowawcy, nauczyciele. Należy dbać o higienę komunikacji i ciągły przepływ informacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami, wykorzystując do tego przede, kontakty telefoniczne czy komunikatory internetowe. Nauczyciele powinni zadawać część zadań do samodzielnej pracy, tak aby nie każda lekcja odbywała się przed monitorem komputera. Wychowawcy, nauczyciele powinni podczas lekcji zdalnych dbać o dobrą atmosferę grupy klasowej i właściwe relacje między uczniami.

**Misja i wizja Szkoły:**

* Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli,

dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy.

* Pomoc w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata,

kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie

w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.

* Wspieranie w przygotowaniu dziecka do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym,

zawodowym i kulturalnym.

* Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli,

uczniów i rodziców wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. Jest to szkoła pełna radości.

* Uczy się młodzież miłości do "Wielkiej" i "Małej" Ojczyzny, szacunku do Narodu

Polskiego jego historii tradycji i kultury.

* Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pracowników szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.
* Uczeń jest kulturalny szanuje rodziców i nauczycieli oraz wszystkich pracowników

szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego

świata.

* Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców,

życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają młodzież w ich rozwoju, rozwijają

zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i podnoszą

swoje umiejętności.

* Programy nauczania są zindywidualizowane do potrzeb i możliwości uczniów.
* Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Tworzy właściwą atmosferę pracy, wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje

konflikty.

**III. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.**

**1. Ogólne cele programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości(w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

2. Wychowanie do wartości.

3.Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie oraz wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów w środowisku szkolnym, lokalnym: działalności samorządu i wolontariatu.

4.Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

5.Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.

6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.

7. Kształtowanie właściwego stosunku do ochrony środowiska naturalnego.

8.Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka oraz historii i tradycji narodowej.

9.Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.

10.Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole i placówce.

**2. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**

1. Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swych mocnych stron oraz uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi. Odkrywanie własnej indywidualności.
2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego, etycznego uczestnictwa w życiu.
3. Budowanie świadomości wychowawczej w rodzinach, wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
4. Budzenie zainteresowań osobistych. Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej wartości oraz godności.
5. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim. Budowanie systemu i hierarchii wartości. Decydowanie o sobie zgodnie z systemem wartości. Dokonywanie wyborów.
6. Dostrzeganie, rozumienie i uznawanie własnych potrzeb, swojej niezależności.
7. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób. Dostrzeganie i rozumienie związków z innymi ludźmi.
8. Zapobieganie i przeciwdziałanie wszelkim objawom dyskryminacji uczniów w szkole.
9. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.
10. Uzyskiwanie obrazu siebie, jako członka społeczności: rodziny, szkoły. Poznanie otaczającego świata. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową.
11. Rozwijanie kreatywnej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.
12. Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji w postawie otwartej, ale jednocześnie krytycznej.
13. Rozwijanie sprawności i samodzielności życiowej. Branie odpowiedzialności za swoje wybory, uczenie się konstruktywnej samooceny.
14. Poznawanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swego zdrowia psychicznego i fizycznego.
15. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność.
16. Wychowanie przez sztukę i obcowanie z kulturą.
17. Poznawanie zasad higieny i zdrowego stylu życia. Kształtowanie u ucznia nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
18. Kształtowanie postaw proekologicznych.
19. Prowadzenie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
20. Rozwijanie sprawności fizycznej.
21. Poznawanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, własnego narodu i kraju, oraz innych krajów.
22. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym, właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
23. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.
24. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i w piśmie.
25. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

**IV Model absolwenta**

**Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był:**

**1. Świadomy swojej tożsamości narodowej.**

Szanuje symbole narodowe, język ojczysty i tradycje własnego kraju, jest dumny z jego dorobku kulturowego.

**2. Uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, prawdomówny.**

Ma swój system wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom. Ma poczucie własnej wartości.W swoim zachowaniu kieruje się dobrem, szanuje innych ludzi.

**3. Dobrze przygotowany i chętny do uczestnictwa w kulturze.**

R**o**zwija swoje zamiłowania czytelnicze, teatralne, potrafi korzystać z dóbr kultury, właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.

**4. Ciekawy świata, kreatywny.**

Korzysta z różnych źródeł informacji, umiejętnie i bezpiecznie korzysta z technologii informatycznych, sprawnie posługuje się komputerem.

**5. Przedsiębiorczy,  wytrwały.**

Jest gotowy do podejmowania  inicjatywy,  komunikatywny, potrafi współdziałać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami.

**6. Kulturalny, odpowiedzialny i obowiązkowy.**

Cieszy się ze swoich sukcesów, akceptuje porażki, szuka możliwości ich przezwyciężenia. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i wynikające z nich konsekwencje. Dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Potrafi się zachować zgodnie z obowiązującymi zasadami w różnych sytuacjach.

**7. Tolerancyjny.**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. Dostrzega różnice, kulturowe, rasowe i religijne i je akceptuje. Stara się dostrzegać  w każdym człowieku pozytywne cechy. Szanuje tradycje i kulturę innych narodów.

**8. Rozważny.**

Zna zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem. Potrafi zareagować właściwie w sytuacjach niebezpiecznych adekwatnie do swojego wieku. Potrafi zwrócić się o pomoc do swojego otoczenia.

**9. Krytyczny.**

Ma swoje zdanie, które potrafi uzasadnić i przedstawiać  w dyskusji , potrafi  analizować docierające do niego informacje.

**10. Wrażliwy.**

Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, jest gotów nieść pomoc, potrafi  wyrazić własne uczucia. Jest asertywny.

**11. Posiadający świadomość ekologiczną .**

Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze.  Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę.

**12. Sprawny fizycznie.**

Dostrzega potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

**V. Zasady stanowiące podstawę procesu wychowawczo-profilaktycznego.**

* Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
* Wszyscy pracownicy szkoły realizują program wychowawczo-profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
* Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
* Podejmowane poczynania jak i cele są spójne.
* Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
* Zasady i cele wychowawcze oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych i etycznych.
* Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanych sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela.

**Przestrzeganie następujących zasad wychowania będzie pomocne w realizacji podstawowych założeń programu wychowawczo-profilaktycznego:**

* **Zasada wielkoduszności wobec dziecka** – wybaczanie przewinień i urazów, nie obrażanie się na dziecko.
* **Zasada szacunku dla zdania i poglądów dziecka** – powinna się uzewnętrzniać nie tylko w zezwalaniu, ale i w pobudzaniu dziecka do wygłaszania własnych poglądów, opinii i ich obrony.
* **Zasada życzliwości wobec dziecka** – wyraża się w przejawianiu pozytywnych odczuć w usiłowaniu zrozumienia motywów i intencji postępowania dziecka, stwarzanie mu optymalnych warunków rozwoju.
* **Zasada zainteresowania osobistymi sprawami dziecka** – poznaniei życzliwe traktowanie osobistych spraw dziecka, niesienie mu pomocy, wsparcia i rady.
* **Zasada lojalności** – rzetelne i uczciwe postępowanie wobec dziecka, poszanowanie jego prywatności, obrona dobrego imienia.
* **Zasada poszanowania godności dziecka** – uznawanie potrzeb dziecka, odnoszenie się z szacunkiem do jego osoby, okazywanie mu zaufania, dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych i pozytywnych cech i zachowań.
* **Zasada równego traktowania ucznia** – przejawia się w postępowaniu społecznie sprawiedliwym, dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka oraz zapewnieniu obiektywności oceny.

**1. Formy oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych:**

* Zajęcia edukacyjne
* Zajęcia z wychowawcą
* Zajęcia wynikające ze statutowych zadań szkoły
* Wykorzystanie podczas zajęć filmów do celów edukacyjnych
* Zajęcia wynikające ze szkolnych procedur organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej
* Wycieczki
* Rekolekcje
* Spotkania z przedstawicielami różnych profesji
* Uroczystości i imprezy klasowe, szkolne, gminne i parafialne
* Akcje charytatywne
* Konsultacje i rozmowy indywidualne
* Wyjścia pozaszkolne
* Współpraca z instytucjami

**2. Metody pracy:**

* Pogadanki
* Aktywne wykłady
* Gry i zabawy
* Warsztaty
* Zajęcia praktyczne
* Wycieczki tematyczne, historyczne, turystyczno-krajoznawcze
* Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna

**VI. Zadania statutowych organów szkoły**

**1. Rada Rodziców:**

* Reprezentuje stanowisko rodziców w sprawach wychowawczo-profilaktycznych.
* Współtworzy i uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny.

**2. Rada Pedagogiczna:**

* Wspomaga rodzinę w procesie wychowania poprzez dostarczanie wiedzy o przyczynach zachowania się dziecka, sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
* Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z pedagogiem szkolnym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

**VII. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.**

**1. Współpraca z rodzicami.**

W szkole i przedszkolu działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów Szkoły Podstawowej.

Nauczycieli - wychowawców obowiązują plany współpracy z rodzicami zawierające tematykę spotkań i tematykę podnoszenia wiedzy pedagogicznej rodziców.

* Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
* Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców dziecka.
* Rodzic niezwłocznie przekazuje ważne informacje dotyczące dziecka umożliwiając nauczycielowi poznanie środowiska domowego i warunków życia ucznia.
* Rodzice pomagają w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, wykonują prace społeczne na rzecz szkoły.
* Rodzice uczestniczą w organizowanych na terenie szkoły uroczystościach i imprezach szkolnych.
* Rodzice uczestniczą w konsultacjach indywidualnych, zebraniach rodzicielskich organizowanych według harmonogramu zebrań, oraz dniach otwartych, uzyskując wiedzę o zachowaniu oraz osiągnięciach edukacyjnych dziecka.
* Rodzice są informowani o konieczności udziału dziecka w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę i na terenie szkoły, motywują dziecko do czynnego udziału w tych zajęciach.

**2. Współpraca z władzami samorządowymi, organizacjami i innymi instytucjami.**

- Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna

- Komenda Policji – Wydział Prewencji

- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

-Gminny Ośrodkiem Pomocy Społecznej

-Urząd Gminy

-Gminna Biblioteka

- Koło Gospodyń Wiejskich

**VIII. Zadania wychowawcy klasy**

- Opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego klasy.

- Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.

- Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczo-profilaktyczny

- Organizacja i integracja zespołu klasowego.

- Kształtowanie następujących wartości: poszanowanie godności człowieka, prawdy, dobra, tolerancji, przyjaźni, odwagi, wytrwałości, przestrzeganie praw i potrzeb innych, uczciwość, szacunek do innych ludzi,

- Rozwiązywanie problemów wychowawczych.

- Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.

- Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i Przedmiotowym Ocenianiem.

- Rozwijanie postaw twórczych uczniów.

- Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.

- Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.

- Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Motywowanie do pokonywania trudności.

- Nagradzanie osiągnięć.

-Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.

- Współpraca z Radą Rodziców.

**Dokumentacja wychowawcy:**

- Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy.

- Dokumentacja wychowawcy w dzienniku.

- Dokumentacja spotkań z rodzicami.

- Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami

- Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów.

**IX. Nagrody i kary**

* **Uczniowie nagradzani są za:**
  + - * bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie;
      * osiągnięcia w konkursach przedmiotowych;
      * prace społeczne w organizacjach uczniowskich;
      * osiągnięcia w różnych formach współzawodnictwa organizowanych na terenie szkoły
      * **Nagroda może być udzielana w następującej formie:**

- przyznanie punktów dodatnich przez wychowawcę lub nauczyciela

**-** pochwała wychowawcy na forum klasy,

- pochwała dyrektora na forum społeczności szkolnej,

- dyplom uznania, puchar

- nagroda rzeczowa,

- list pochwalny wychowawcy lub dyrektora szkoły do rodziców,

* **Uczeń może być ukarany za świadome niewywiązywanie się z obowiązków ucznia.**

**Rodzaje kar są następujące:**

**-** przyznanie punktów ujemnych;

**-** wpisanie uwagi przez nauczyciela lub wychowawcę do zeszytu uwag, wpisanie uwagi do dziennika;

**-** upomnienie ustne wychowawcy na forum klasy;

- rozmowa dyscyplinująca przeprowadzona przez wychowawcę, pedagoga, dyrektora w obecności rodziców;

- upomnienie wychowawcy klasy w formie pisemnej do rodziców ucznia;

**-** ustne upomnienie przez Dyrektora szkoły;

**X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wartość** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
|  | **I.**  **WSPIERANIE OSOBOWOŚCI MŁODEGO CZŁOWIEKA ORAZ JEGO**  **POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI W KAŻDYM TRYBIE NAUKI** | 1. Poznawanie własnych walorów, uzdolnień, nauka samoakceptacji.  2. Rozwijanie zainteresowań  i szczególnych uzdolnień.  3. Wskazanie skutecznych technik uczenia się.  4. Zachęcanie do przekazywania swojej wiedzy innym.  5.Wpajanie zasad dobrego zachowania  w różnych okolicznościach i miejscach.  9. Zapoznanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego  10.Propagowanie życzliwości otwartości w stosunkach międzyludzkich;  Zaszczepianie kultury osobistej oraz zasad savoir-vivre.  11. Kształtowanie umiejętności dokonywania obiektywnej samooceny.  12.Wpajanie konieczności akceptowania indywidualności.  13. Rozwijanie umiejętności stawiania sobie realnych celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji.  14. Zapoznawanie z podstawowymi dokumentami Szkoły: Statut, Program Wychowawczy-Profilaktyczny.  15. Zapoznanie i utrwalanie znajomości praw dziecka.  16.Popularyzowanie przykładów pożądanych zachowań wychowawczych.  17. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.  18. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny | Koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, ciekawe lekcje, .  Akademie, konkursy, przedstawienia, uroczystości szkolne, wszystkie przedmioty  W każdej sytuacji  W każdej sytuacji.  Akademia, godziny wychowawcze, gazetki ścienne   * twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję * gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą * krótkie wycieczki * realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna * przyzwyczajanie do szkolnej rutyny * uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie…) * budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczycie * obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej * nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia np. dyżur pedagoga na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami * wprowadzenie spacerów edukacyjnych * szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami | Wychowawcy, nauczyciele, | Cały rok szkolny |  |
|  | **II.**  **ZDROWIE** | 1. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.  -Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).  - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.  2. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.  3.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem (w tym stresem elektronicznym).  4. Propagowanie zdrowego odżywiania się oraz życia bez nałogów.  5. Zapoznanie ze szkodliwym działaniem używek, dopalaczy , napojów energetyzujących, lekarstw.  6.Uswiadomienie uczniom zagrożeń dla zdrowia jakie niesie ze sobą uzależnienie od komputera i Internetu.  8. Wspieranie i wzmacnianie uczniów w ich poczuciu  osamotnienia, zagubienia i stresu wynikającego z obciążenia wyjątkową sytuacją (uczniowie z doświadczeniem migracji/ niepełnosprawnością/ brakiem kontaktu bezpośredniego z rówieśnikami. | Filmy, lekcje przyrody, spotkania z pielęgniarką, Lekcje informatyki i zajęć komputerowych   * wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. ,,Stres. Jak sobie z nim radzić?” * stosowanie zabaw sensorycznych * uwzględnianie potrzeb dziecka nadpobudliwego i z brakiem koncentracji uwagi na podstawie kontraktów i zasad odmiennych od zasad dla reszty uczniów * w razie konieczności współpraca zdalna z rodzicami odnośnie wspólnego spędzania czasu z dziećmi- aktywny odpoczynek   Wpajanie zasad bezpiecznego i zróważonego korzystania z technologii ICT i możliwości wykorzystania tych technologii.   * praca zespołowa * wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej * rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami * wymiana dobrych pomysłów * wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych * zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych.   Godziny wychowawcy w każdej sytuacji.  Dodatkowe zajęcia wspierające  Konsultacje (wszelkie formy) | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |  |
|  | **III.**  **Bezpieczeństwo** | 1. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach pieszego i rowerzysty.  2. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.  3. Zapoznawanie z możliwościami radzenia sobie w sytuacjach  zagrażających własnemu bezpieczeństwu (uświadomienie konieczności zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi, nie zbliżania się do nieznanych zwierząt).  4. Udział uczniów w próbnych alarmach przeciwpożarowych.  5. Wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.  6. Przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w czasie przerw, zajęć w szkole, uroczystości  i wycieczek.  7.Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i czasie przerw  8.Uczenie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.  9.Kształtowanie zachowań asertywnych.  10.Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenie popełnione przez nieletnich.  11.Zastosowanie monitoringu w celu zwiększenia bezpieczeństwa, komfortu pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły.  12. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści  13. Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic | Lekcje techniki, godziny wychowawcze, edukacja wczesnoszkolna, pogadanki, ćwiczenia praktyczne  Lekcje przyrody, techniki, edukacja wczesnoszkolna  Godziny wychowawcze, lekcje techniki, przyrody, edukacja wczesnoszkolna,  Próbny alarm przeciwpożarowy  Lekcje informatyki, godziny wychowawcze, spotkania z policjantem.  Godziny wychowawcze, pogadanki, dyżury nauczycieli podczas przerw, w każdej sytuacji.  Zawarcie kontraktu klasy, grupy z wychowawcą w szkole.  W każdej sytuacji   * + Monitorowanie uczniów w zakresie korzystaniaz komunikatorów społecznościowych.   + Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w sprawach * związanych z realizacją e- nauczania oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów społecznych uczniów.   + Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii.   + Uświadamianie uczniom, że nie powinni być bierni wobec agresji elektronicznej.   + Na wszystkich lekcjach włączyć aspekt bezpiecznego korzystania z sieci z uwzględnieniem aktualnych trendów w zakresie cyberzagrożeń.   + Wspierać ewentualne ofiary przemocy, pod względem psychologicznym i prawnym.   + Współpraca z rodzicami – kontakt zdalny przede wszystkim za pomocą aplikacji Librus, przesyłanie informacji typu : niepokojące zachowania ucznia, poradniki, filmy na temat cyberprzemocy.   Lekcje wychowawcze i przedmiotowe  Zajęcia z pedagogiem  Współpraca z wyspecjalizowanymi  instytucjami oraz  wykorzystanie ich ofert i materiałów   * budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, * edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, * modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci * zmiana tematyki zajęć z wychowawcą * prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych * wsparcie psychiczne i emocjonalne * netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia… - konsekwencje bieżące i długotrwałe * czynniki chroniące * zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych * alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań | Wychowawcy, nauczyciele,  Pedagog | Cały rok szkolny |  |
|  | **IV.**  **OJCZYZNA-**  **TRADYCJE, OBYCZAJE, POSTAWY W KAŻDYM TRYBIE NAUKI** | 1. Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa  w życiu demokratycznego społeczeństwa.  2.Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi. kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego, szkoły:  kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego i jego kulturowego dziedzictwa,  - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - rozwijanie poczucia dumy narodowej,  - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej  3.Rozwijanie świadomości wspólnoty europejskiej. | Akademie, lekcje historii, wybory do SU, działalność SU (wszelkie formy).  edukacja wczesnoszkolna wycieczki, spotkania, pogadanki, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych/państwowych (wszelkie formy). | Wychowawcy, nauczyciele, | W ciągu roku szkolnego |  |
|  | **V.**  **RODZINA** | 1. Wykształcenie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do osób starszych.  2. Wzmacnianie więzi rodzinnych.  3. Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny. | edukacja wczesnoszkolna, języków obcych,  uroczystości szkolne | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |  |
|  | **VI.**  **AKTYWNOSĆ SPOŁECZNA** | 1. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, oraz rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność instytucji działających w najbliższym otoczeniu szkoły, działalność samorządowa  2. Aktywowanie do pracy na rzecz zespołu klasowego, szkoły oraz środowiska lokalnego  3. Mobilizowanie uczniów i dzieci do godnego reprezentowania szkoły  w konkursach i zawodach.  4. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców | Akcje charytatywne, zbiórki, akcje plastyczne  imprezy i uroczystości szkolne,  gazetki klasowe.  udział w imprezach i uroczystościach lokalnych  udział w konkursach, zawodach   * kontrakty klasowe * budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć * reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań * wyznaczanie wspólnych celów * integracja przez teatr * zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi) * nieobciążanie nadmiarem zadań, * aktywność fizyczna, * przejrzyste zasady pracy i współpracy, * docenianie | Wychowawcy, nauczyciele , |  |  |
|  | **VII.**  **CZYTELNICTWO** | 1.Przygotowanie ucznia do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.  2.Zwiększanie aktywności czytelniczej wśród uczniów.  3.Promowanie czytelnictwa wśród uczniów i rodziców | Udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, spotkania z autorami książek, udział w programie czytelniczym | Wychowawcy, nauczyciele, | W ciągu roku szkolnego |  |
|  | **IX.**  **ŚRODOWISKO**  **PRZYRODNICZE** | 1. Kształtowanie nawyku szacunku dla wszelkich form otaczającej przyrody.  2. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne,  - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,  - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,  - inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań korzystnych dla środowiska naturalnego  3. Wpajanie nawyków ekonomicznego  i ekologicznego wykorzystywania dóbr naturalnych. | Lekcje, zajęcia, wycieczki, projekty  Akcje na rzecz ochrony środowiska –  Szkolne |  | W ciągu roku szkolnego |  |
|  | **X.**  **KULTURA I**  **SZTUKA** | 1. Stwarzanie możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.  2. Organizowanie spotkań z artystami lokalnymi, grupami teatralnymi. | zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, koncerty muzyczne oglądanie spektakli teatrzyków objazdowych | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |  |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel:** | **Zadania:** | **Sposób realizacji:** | **odpowiedzialni:** |
| **Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole  i poza nią.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:**  - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  - Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  - Ochrona mienia społecznego.  - Przeciwdziałanie agresji w szkole.  - Eliminowanie zagrożeń związanych z zrachowaniami ryzykownymi uczniów.  **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:**  - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.).  - Zaznajamianie z zasadami etykiety.  - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc,  - Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.  **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:**  - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.  **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:**  - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  - Uświadamiane zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  -Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | - Godzina z wychowawcą.  - Apele, spektakle.  - Zajęcia pozalekcyjne.  - Rozmowy z uczniami.  - Obserwacje.  - Zajęcia warsztatowe.  - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych.  - Programy nauczania poszczególnych przedmiotów. | - Wychowawcy.  - Nauczyciele Przedmiotów  - Specjaliści PPP  - Współpraca z instytucjami. |
| **Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych  i konfliktowych.** | **Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania**  **w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:**  - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka  i właściwego oceniania poziomu zagrożenia.  - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).  **Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:**  - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.  - Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.  - Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą.  - Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.  **Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):**  - Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, spożywanie alkoholu).  - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.  - Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.  - Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy  i konsekwencje w świetle prawa.  - Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp. | - Godzina z wychowawcą.  - Realizacja programów profilaktycznych.  - Rozmowy z pedagogiem.  - Rozmowy z uczniami.  - Warsztaty i prelekcje. | - Wychowawcy  - Pedagog  - Nauczyciele przedmiotów |
| **Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.** | **Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:**  - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.  - Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających  i właściwych sposobów reagowania.  **Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:**  - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.  - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania.  - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.  - Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.  - Kreowanie modelu absolwenta.  - Promowanie zdrowego stylu życia. | - Obserwacje.  - Godziny z wychowawcą.  - Realizacja programów  i projektów profilaktycznych,  - Zajęcia pozalekcyjne. | - Wychowawcy.  - Pedagog.  - Nauczyciel przyrody. |

**DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Rozwiązywanie  i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.** | **Diagnozowanie trudności w uczeniu się:**  - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska.  - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.  - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem.  - Analiza wytworów prac ucznia.  **Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**  - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną przez kwalifikowanie do odpowiedniego rodzaju zajęć.  - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.  **Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:**  - Zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły  - Dokumentacja. | - Zajęcia prowadzone przez specjalistów.  - Zajęcia warsztatowe.  - Wspieranie mocnych stron ucznia.  - Współpraca z PPP.  - Zajęcia rozwijające uzdolnienia.  - Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.  - Zajęcia specjalistyczne.  - Zajęcia dodatkowe (przedmiotowe).  - Zajęcia rozwijające zainteresowania.  - Zajęcia z pedagogiem. | - Pedagog.  - Wychowawcy.  - Nauczyciele. |

**XI. Przewidywane efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej programu.**

**Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego zakłada następujące efekty:**

-Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców, nauczycieli,

-Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,

-Uczeń umie samodzielnie dokonać oceny i samooceny,

-Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralna i społeczną,

-Uczeń jest dobrym kolegą,

-Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,

-Zna zagrożenia dla zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,

-Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia

-Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,

-Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,

-Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,

-Uczeń potrafi dokonać wyborów w trudnych sytuacjach życiowych,

-Uczeń zna symbole narodowe i regionalne rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,

-Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,

-Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,

-Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,

-Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,

-Uczeń angażuje się w działalność wolontarystyczną,

-Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediach.

Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2021/2022 został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dniu …………………………………..

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej ………………………………..

**Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera** Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych.