**.**

**ROCZNY PLAN PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W MOSTKACH**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**PLAN PRACY PRZEDSZKOLA ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE:**

* Wniosków sformułowanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej kończącej rok szkolny 2021/2022;
* Wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022;
* Podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
* Diagnozy potrzeb i zainteresowań dzieci;
* Oczekiwań rodziców;
* Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
* Treści zawartych w przyjętej koncepcji pracy przedszkola;
* Treści zawartych w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;

**WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO Z ROKU 2021/2022**

* zwiększenie nacisku na stosowani u dzieci form grzecznościowych
* uwrażliwienie dzieci na poszanowanie dobra wspólnego
* stosowanie zabaw i ćwiczeń mających na celu wyciszenie i relaksację wychowanków.
* prowadzenie działań usprawniających w zakresie m.in. motoryki małej, motoryki dużej, rozwoju mowy, koncentracja uwagi i samoobsługi.
* kontynuacja działań mających na celu przestrzeganie przez dzieci norm i zasad panujących w grupie.
* stwarzanie sytuacji edukacyjnych do samodzielnego działania dzieci w różnych formach aktywności (m.in.: celem nabywania wiary we własne możliwości, rozwijania różnych zainteresowań dzieci, zgodnego współdziałania podczas zabaw, nabywania samodzielności w czynnościach samoobsługowych).
* zaangażowanie wszystkich rodziców w wspólne działania na rzecz grupy  i przedszkola
* utrwalanie norm i zasad współżycia i współdziałania w grupie,
* doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez udział w różnego rodzaju warsztatach, szkoleniach i konferencjach;
* podczas zajęć edukacyjnych stwarzanie sytuacji do samodzielnego działania dzieci,
* podczas zajęć wykorzystywanie innowacyjnych metod oraz narzędzi multimedialnych.
* ponownie, z nowa grupą w włączenie się realizację modułów Małego Misia
* poszukiwanie atrakcyjnych form i metod pomocnych w adaptacji dzieci 3-letnich do przedszkola.
* opracowanie i wdrożenie systemu wzmocnień pozytywnych.
* poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola, poprzez zintensyfikowanie udziału wychowanków w konkursach miedzy przedszkolnych i ogólnopolskich.
* praca indywidualna z dzieckiem z deficytami oraz z dzieckiem zdolnym;
* przygotowanie wychowanków do podjęcia obowiązku szkolnego.
* poszerzenie oferty przedszkola poprzez zintensyfikowanie udziału wychowanków w konkursach przedszkolnych i ogólnopolskich.

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,
w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
10. **GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:**
11. **MŁODY I ODPOWIEDZILANY PRZEDSZKOLAK - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji –**

**spodziewane efekty:**

* stworzenie warunków organizacyjnych , materialnych, wychowawczych i edukacyjnych , które wpłyną na skuteczność osiągnięcia celów;
* doskonalenie nauczycieli  w zakresie pracy z dzieckiem o specyficznych wyzwaniach edukacyjnych
* uczynienie przedszkolaka bycia wrażliwym, twórczym, myślącym, kreatywnym  i otwartym
* odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem  i ruchem
* kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych
* wzmocnienie wiary w siebie i we własne możliwości poprzez udział w różnych formach aktywności
* korygowanie niewłaściwych postaw wobec siebie i innych
* uświadomienie istnienia szansy pokonania swojej słabości, możliwości podejmowania wyzwań i nowych zadań
* dokonywanie ewaluacji działań  sprzyjającej dostarczeniu informacji na temat osiągnięcia zaplanowanych celów
* pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci
* rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci z uwzględnieniem naturalnych ich możliwości i potrzeb
* kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata
* rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania na rzecz innych,
* rozwijanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje.
1. **JESTEM POLAKIEM , JESTEM EURPEJCZYKIEM - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej – spodziewane efekty:**
* Wyposażenie dziecka w zasób wiedzy o ,,małej ojczyźnie” i Europie poprzez:
* oparcie znacznej części zajęć na bezpośrednich doświadczeniach w terenie, spotkaniach z ciekawymi ludźmi,
* stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym,
* kształtowanie kompetencji językowych, poznawanie dziedzictwa cywilizacji Europy,
* udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych.
* Ukształtowanie w dzieciach poczucia tożsamości regionalnej, będącej podstawą zaangażowania się w życie wspólnoty lokalnej poprzez:
* ukazywanie związków z najbliższym otoczeniem przyrodniczym i społecznym
* dostrzeganie zmian zachodzących w okolicy i Europie na przestrzeni wieków
* rozbudzanie zainteresowania ,,małą ojczyzną”
* zdobycie umiejętności dostrzegania wartości środowiska lokalnego
* rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej
* poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych;
* poznanie historii Święta Niepodległości Polski;
* zrozumienie znaczenia symboli oraz prawidłowego zachowania w trakcie słuchania hymnu Polski;
* pozytywne ocenianie i naśladowanie uznanych tradycją zachowań podczas uroczystości przedszkolnych i państwowych;
* kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
* kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji;
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
* rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;
* oglądanie wystaw i ekspozycji regionalnych i patriotycznych w Muzeum
1. **DZIECI W SIECI–kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych – spodziewane efekty:**
* Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu:
* poznanie stron internetowych dla dzieci
* korzystanie z gier i zabaw dostosowanych do wieku i możliwości dzieci
* przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas zabaw z komputerem
* rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego i multimedialnego
* rozwijanie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej
* wyposażenie dzieci w określony zasób wiadomości i umiejętności informatycznych.
* rozwijanie intelektualnych kompetencji do uczenia się poprzez organizowanie dzieciom informatycznych  sytuacji dydaktycznych
z wykorzystaniem programów komputerowych.
* Posługiwanie się podstawowym słownictwem z zakresu pojęć informatycznych.
* Wprowadzenie dzieci do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych poprzez szereg zabaw edukacyjnych,
w które włączone są elementy nauki programowania.
* Wspomaganie rozwoju umysłowego i edukacji matematycznej w przedszkolu.
* Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez kształcenie ich zainteresowań z zakresu inteligencji matematycznej z wykorzystaniem elementów kodowania.
* Doskonalenie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.
1. **PRZEKAZUJĘ WIEDZĘ I WYRÓWNUJĘ SZANSE WYCHOWANKÓW- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego– spodziewane efekty:**

Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom,
z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez:

* przeprowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci,
* stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania aktywności dzieci,
* przygotowanie wielu różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie,
* analizę przydatności metod, które stosują nauczyciele,
* indywidualizację w edukacji (uwzględnienie w systemie wychowawczo-dydaktycznym różnic w rozwoju poszczególnych dzieci) – dostosowanie treści, metod i organizacji działań pedagogicznych do różnic rozwojowych;
* wsparcie wychowanków poprzez udzielanie PPP przez specjalistów i nauczycieli;
* organizowanie zajęć kompensacyjno-wyrównawczych dla dzieci z trudnościami rozwojowymi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RODZAJ DZIAŁAŃ** | **TERMINY** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **UWAGI** |
| **DZIECI** |
| **1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:*** aktywne uczestniczenie w różnego typu przedsięwzięciach wewnątrz przedszkolnych
* udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu oraz w imprezach i spotkaniach organizowanych przez inne placówki
* odgrywanie scenek rodzajowych
* udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, do bycia sobą , do radości, do miłości itp. )
* udział w innych  zaproponowanych przez nauczycielki formach pracy rozwijających twórczą aktywność
* Zabawach i ćwiczeniach  integracyjnych
* Techniki relaksacyjne
* Zabawy paluszkowe
* Zabawy rozwijające empatię u dzieci
* Muzykoterapia
* Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne
* Drama
* Bajkoterapia
* Konwencja Praw Dziecka – kącik z prawami i obowiązkami
* udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów
* „Kodeks Przedszkolaka” – ustalenie praw i obowiązków podczas tworzenia grupowych kodeksów
* Przestrzeganie i realizowanie zasad wdrożonego programu wychowawczo-profilaktycznego
* udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka  prawo do szacunku, bycia sobą , do radości , miłości)
* udział w akcjach charytatywnych
* poznawanie właściwego zachowania na podstawie wysłuchanych treści literackich
* kształtowanie postawy życzliwości i serdeczności wobec wszystkich
* kształtowanie postawy tolerancji i szlachetności wobec innych.
* Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje

**2.Wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej:*** spotkania integracyjne z ciekawymi ludźmi
* wycieczki krajoznawcze , regionalne , poznawanie najbliższego otoczenia i jego historii
* poznawanie legend , opowiadań , wierszy dotyczących historii państwa polskiego
* poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski
* udział w żywej lekcji historii : poznanie życiorysów znanych Polaków , symbole narodowe , hymn
* przedstawienia teatralne o treści historycznej
* udział w uroczystościach patriotycznych
* udział w konkursach plastycznych o treści patriotycznej
* udział w konkursach recytatorskich
* udział w festiwalu piosenki patriotycznej
* zwiedzanie ważniejszych miejsc związanych historycznie z naszym krajem
* multimedialne zajęcia: oglądanie ilustracji, filmów ukazujących historię państwa polskiego i Europy
* wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych – dostarczanie dzieciom odpowiednich doświadczeń oraz kierowanie ich spostrzeżeniami i myśleniem w czasie analizy różnorodnych sytuacji społecznych przedstawionych w tekście literackim,
* kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym,
* dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności,
* kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych,
* kształtowanie kompetencji językowych
* poznanie kultur krajów wspólnoty Europejskiej
1. **Dzieci w Sieci-kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych:**
* Diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości.
* Stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy z dziećmi.
* Organizowanie i prowadzenie działań wynikających   z założeń podstawy programowej oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego.
* udział w zajęciach z programowania i kodowania.
* udział dzieci w zabawach z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych w oparciu o właściwe programy komputerowe.
* Uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.
* Uświadamianie dzieci na temat zagrożeń publikowanych treści w sieci
* Wpajanie dzieciom postawy racjonalnego korzystania z technologii inforamcyjno-komunikacyjnych

**4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego:*** obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza
* arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci,
* opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie),
* analiza stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli,
* analiza stosowanych metod i form pracy – arkusz kontroli nauczyciela,
* indywidualizacja w edukacji,
* sporządzenie informacji dla rodziców w celu prowadzenia PPP dziecka,
* analiza prowadzonej dokumentacji dla dzieci w ramach PPP,
 | Cały rok  | Wszystkie nauczycielki z poszczególnych grup  |  |
| **NAUCZYCIELE** |
| 1. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
* Kształtowanie świadomości do akceptacji siebie i innych oraz przestrzegania zasad tolerancji.
* Stosownie metod aktywizujących tj.:
* Zabawach i ćwiczeniach  integracyjnych,
* Techniki relaksacyjne,
* Zabawy paluszkowe,
* Zabawy rozwijające empatię u dzieci,
* gry i zabawy  ruchowe,
* Muzykoterapia,
* Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne,
* Drama, Bajkoterapia.
* Konwencja Praw Dziecka – kącik z prawami  i obowiązkami.
* Organizowanie konkursów wewnątrz przedszkolnych o w/w tematyce.
* Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.
* Prowadzenie warsztatów dla rodziców i dzieci.
* Udział dzieci w programach edukacyjnych organizowanych przez firmy zewnętrzne.
* Realizacja innowacji pedagogicznych i programów autorskich
* Kształtowanie postawy odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji
1. **Wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.**
* Udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych.
* Organizowanie imprez i uroczystości o tematyce patriotycznej.
* Planowanie konkursów, quizów, pokazów multimedialnych o tematyce historycznej.
* Spotkania integracyjne z udziałem zaproszonych gości.
* Czytanie legend, baśni, opowiadań  związanych z historią naszego kraju,
* Zorganizowanie i wyeksponowanie kącika patriotycznego z uwzględnieniem odzyskania Niepodległości,
* Organizowanie wycieczek krajoznawczych , terenowych i regionalnych,
* Prowadzenie innowacji i programów autorskich,
* Prezentowanie dziedzictwa cywilizacji Europy na zajęciach z wykorzystaniem różnych metod i form pracy
* Kształtowanie kompetencji językowych dzieci
1. **Dzieci w Sieci-kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych**
* Prowadzenie systematycznych obserwacji i diagnoz,
* Współpraca z rodzicami i specjalistami,
* Diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości,
* Stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy z dziećmi,
* Udział w różnorodnych szkoleniach,
* Organizowanie zabaw z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych.
* Wykorzystywanie propozycji projektów i programów ogólnopolskich,
* Prowadzenie prelekcji i warsztatów dla dzieci i rodziców z udziałem psychologów i specjalistów z w/w tematyki.
* Podniesienie kwalifikacji n-li poprzez warsztaty i materiały metodyczne dotyczące kodowania i programowania.
* Oswajanie lęków związanych z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii w pracy n-la poprzez zajęcia koleżeńskie.
* Planowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem środków multimedialnych w zakresie kodowania i programowania.
* kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

**4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego*** Stosowanie metod i forma pracy zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dzieci
* obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza
* arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci,
* opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie),
* dobór stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli,
* dobór stosowanych metod i form pracy – arkusz kontroli nauczyciela,
* indywidualizacja w edukacji,
* sporządzenie informacji dla rodziców w celu prowadzenia PPP dziecka,
* analiza prowadzonej dokumentacji dla dzieci w ramach PPP,
* nawiązanie współpracy z PP nr 2 w Rzeszowie;
* udział w szkoleniach i warsztatach.

**Organizowanie zajęć  dodatkowych na terenie przedszkola:*** spektakle teatralne, koncerty i audycje muzyczne, warsztaty tematyczne i prelekcje z zakresu, robotyki, przyrody, rekreacji ruchowej, inspirujących różne formy ruchu  i umożliwiających aktywność w tym zakresie np.:
* zajęciach sportowych,
* terenowych,
* różnego rodzaju wycieczkach,
* rodzinnym festynie
* **Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.**
* **Monitorowanie stażu na wyższy stopień awansu zawodowego nauczycieli**
* **Dokonanie oceny pracy nauczycieli- na wniosek dyrektora lub nauczyciela.**
* **Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa** w zakresie BHP i procedur związanych z COVID-19.
 | Cały rok  | Wszystkie nauczycielki z poszczególnych grup |  |
| **PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI** |
| 1. **Realizacja działań związanych z bezpieczeństwem dzieci:**dokonywanie przeglądu stanu technicznego urządzeń i zabawek, usuwanie zabawek zagrażających bezpieczeństwu dzieci, czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w ogrodzie i pamiętanie o przepisach BHPw ogrodzie przedszkolnym oraz podczas spacerów i wycieczek.
2. **Kompetencje zawodowe i przestrzeganie zasad BHP**- organizowanie szkoleń w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych pomocy nauczyciela, kucharza, intendenta, głównej księgowej, konserwatora.
3. **Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa** w zakresie BHP i procedur związanych z COVID-19.
 | Cały rok | Wszyscy pracownicy AiO |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO – BUDYNEK PRZEDSZKOLA I OGRÓD** |
| 1. Doposażenie sal w przybory i pomoce  dydaktyczne przydatne  w prowadzeniu zajęć rozwijających.
2. Doposażenie ogrodu przedszkolnego wg. potrzeb
3. Wzbogacenie kącików zainteresowań o materiały umożliwiające rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci.
4. Systematyczna kontrola stanu budynku i urządzeń oraz systematyczne przeglądy techniczne.
5. Dbanie o porządek i ład w budynku przedszkola oraz wokół przedszkola.
6. **Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa** w zakresie BHP i procedur związanych z COVID-19 umieszczanie ich w widocznym i dostępnym miejscu dla rodziców.
 | Na bieżąco  | DyrektorKonserwator Pomoce nauczyciela |  |
| **RODZICE** |
| 1. **Organizowanie spotkań grupowych w celu:**
* Zapoznanie rodziców z organizacją i działalnością przedszkola, zmianami w ustawie o systemie oświaty,
* Zapoznanie rodziców z dokumentami prawnymi, m. in. Statutem przedszkola, Procedurą przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola, Podstawą Programowa, Program wychowawczym, Strategią działań wychowawczych i zapobiegawczych, Rocznym Planem Pracy Przedszkola, Koncepcją Pracy.
* Procedurami COVID-19,
* Przedstawienie rodzicom Kodeksu zachowania się przedszkolaka- respektowanie zasad przez dzieci i rodziców.
* zapoznanie rodziców z głównymi ideami i treściami innowacji pedagogicznych przedszkola,
1. **Współpraca Rady Rodziców**z organami przedszkola. Współpraca dotyczy m.in.:
* opiniowanie projektu planu finansowego przedszkola składanego przez dyrektora,
* wspierania działalności przedszkola,
* oceny pracy nauczyciela;
* zagadnień wychowawczych i dydaktycznych.;
* Rada Rodziców współpracujez pozostałymi organami przedszkola oraz wydatkuje fundusze zgodnie z regulaminem swojej działalności.
* zapoznania rodziców z działaniami przedszkola na rzecz zdrowia
* informowania rodziców o zadaniach wychowawczychi kształcących realizowanych w przedszkolu,
* zapoznania rodziców   z „Podstawą programową wychowaniaprzedszkolnego”     i włączenia ich do kształtowaniau dzieci wiadomości   i umiejętności w niej zawartych,
* przekazywania rodzicom rzetelnej informacji na temat dzieci ich zachowania i rozwoju, a także włączenia ich dowspierania osiągnięć rozwojowych dzieci  i łagodzeniatrudności  na jakie natrafiają,
* zachęcania rodziców  do współdecydowania w sprawach przedszkola np.: ustalania i zatwierdzania harmonogramuwycieczek, wspólnego organizowania wydarzeń, w którychbiorą udział dzieci,
* tworzenia dekoracji, wzbogacania salzajęć  w środki dydaktyczne, współtworzenie menu,
1. **Prowadzenie konsultacji indywidualnych.**
* Aktualizacja kącika dla rodziców w szatni.
* Udział rodziców w zajęciach otwartych metodą warsztatową.
* Zaproszenie na spotkania z rodzicami specjalistów:logopedę,   psychologa – porady i konsultacje.
* Przeprowadzanie badań związanych z problemami oczekiwaniami  rodziców.
* Warsztaty teatralne, kulinarne z rodzicami.
* Wspieranie działań nauczycieli poprzez doposażeniekącików aktywności
1. **Udział Rodziców w:**
* uroczystościach przedszkolnych,
* konsultacjach z nauczycielami,
* zajęciach otwartych,
* „Dniach Otwartych Przedszkola”,
* spotkaniach adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych.
* Śledzenie wydarzeń przedszkola na stronie internetowej.
* Organizacja Pikniku z okazji Dnia Dziecka, Rodzica
 | Cały rok | Dyrektor Nauczyciele poszczególnych grup |  |